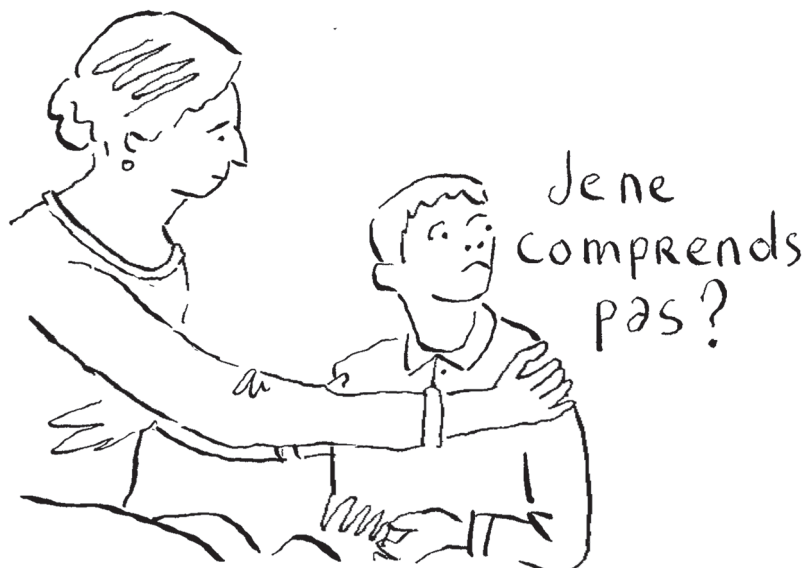


Exercice n° 52

Langage et autisme



Les troubles du langage et de la communication chez l'enfant atteint d'autisme, qui sont un des critères de diagnostic de l'autisme, sont constants, compris dans un éventail large pouvant aller d'un défaut de capacité à engager ou soutenir une conversation avec autrui jusqu'à une absence totale de langage.

Quelles sont les caractéristiques linguistiques de ces difficultés ?

- L'enfant atteint d'autisme a souvent un déficit de compréhension du sens des questions, des énoncés (oraux et écrits) car il ne parvient pas à établir dans un premier temps la cohérence du texte et dans un deuxième temps à interpréter l'information implicite générée par les inférences. Il reste donc souvent prisonnier du sens littéral.
- Dans les difficultés à s'exprimer, on note un non-respect des règles de conversation, des propos qui peuvent être complètement étrangers au contexte, un décalage dans la communication par manque d'écoute d'autrui, une logorrhée avec des thèmes de prédilection, une écholalie souvent présente chez les plus jeunes.

Une autre caractéristique des troubles de la communication est l'altération de la voix car ils ne perçoivent pas la valeur informative des éléments prosodiques de la voix. De ce fait, ils ont eux-mêmes une voix très monotone, sans modulation, avec souvent un débit saccadé qui ne permet pas de transmettre des informations à valeur émotionnelle.

Questions

1. Les troubles du langage servent-ils à établir le diagnostic de l'autisme ?
2. L'altération de la communication n'est-elle due qu'à des troubles linguistiques ?
3. Communiquer avec l'autre est-il aisé pour un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ?
4. Pensez-vous que ces troubles se retrouvent dans un retard de langage chez un enfant normo-typique ?