

PARTIE 1

# L'adolescent



## Les caractéristiques de l'adolescence

**OBJECTIFS** ▶ Présenter et justifier les principales caractéristiques de l'adolescence : transformations physiques et physiologiques, évolution des relations familiales, modification de l'image de soi, quête identitaire, désir d'autonomie, etc.  
 ▶ Différencier adolescence et puberté.

1.4

### 1 Transformations physiques et physiologiques de l'adolescence

À l'aide des données ci-dessous, indiquer dans le tableau 1 :

- a. les transformations en fonction du sexe ;
- b. les transformations communes aux deux sexes.

Tableau 1. Les transformations physiques et physiologiques à la puberté

Chez la fille		Chez le garçon	
	..... ..... ..... ..... ..... .....		..... ..... ..... ..... ..... .....
Chez les deux sexes			
..... ..... ..... ..... .....			

#### Données

A	Augmentation du poids et de la taille
B	Augmentation du volume des seins
C	Développement organique (volume cardiaque et pulmonaire)
D	Acné
E	Augmentation de la largeur des épaules
F	Début de l'ovulation et des menstruations (règles)
G	Développement des organes génitaux
H	Mue de la voix
I	Sécrétion d'œstrogènes
J	Développement de la pilosité



## Le comportement social du jeune

**OBJECTIF** ▶ Présenter les particularités du comportement social du jeune (expérimentations, conduites alimentaires, vestimentaires, langagières, importance du groupe ou du réseau d'amis, etc.)

1.4

### 1 Comportement de l'adolescent selon le type de famille

À l'aide des données ci-dessous, indiquer dans le tableau 1 les réactions de chaque adolescent (Mathilde, Eva, Merlin, Ben) en fonction du type de famille dans laquelle il vit.

Tableau 1. Le comportement de l'adolescent selon le type familial

Type familial	Caractéristiques	Réactions de l'adolescent
« Tolérant »	L'adolescent est <i>seul responsable</i> de ses décisions	<b>Mathilde</b> ..... ..... .....
« Laisser-faire »	L'adolescent <i>fait ce qu'il veut</i> , sans contrôle	<b>Eva</b> ..... ..... .....
« Démocratique »	L'adolescent participe aux décisions le concernant	<b>Merlin</b> ..... ..... .....
« Autoritaire »	L'adolescent <i>doit se plier</i> aux décisions parentales	<b>Ben</b> ..... ..... .....

#### Données

A	Sentiment d'incompréhension
B	Passivité, repli sur soi, dissimulation
C	Recherche de limites par des actes agressifs
D	Agressivité parfois tournée contre lui-même, fuite
E	Conflits avec le milieu familial
F	Sentiment de compréhension et de sécurité
G	Sentiment d'insécurité
H	Perte de confiance
I	Acquiert le sens du dialogue, des limites
J	Se sent en confiance
K	Apprend à s'assumer
L	Apprend à faire des concessions
M	Peut se rebeller contre les décisions parentales
N	Peut se sentir dépassé par les responsabilités

## 2 Conduites alimentaires

À l'adolescence, les jeunes ont des difficultés à accepter ces modifications de leur image corporelle. La tentation est grande alors de vouloir contrôler cette évolution.

### 1. Définir les termes *anorexie* et *boulimie*.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. Expliquer le comportement de l'adolescent face à l'alimentation.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 3 Importance du « groupe »

### Doc. 1

#### Situation – Les jeunes en « jeans » !

Un dessin croqué par la plume alerte d'un caricaturiste, illustre les « *modes culturelles* ». On y voit une bande de jeunes loups assis au bord d'un trottoir : *mêmes* mèches de cheveux décolorés sur l'œil, *mêmes* blousons de cuir, *mêmes* piercings aux oreilles, *mêmes* tatouages aux bras, *mêmes* jeans « troués » et rapiécés (aux mêmes endroits !), *mêmes* amulettes au cou et *mêmes* bracelets au poignet. Ils sont tous très attentifs aux propos tenus par leur *alter ego* juché sur une moto et claironnant : « Moi, les gars c'qui m'plaît pas à l'armée, c'est l'*uniforme* ! ».

### 1. Analyser le comportement de l'adolescent dans cette situation.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. Analyser l'importance du « groupe » pour l'adolescent.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Les conduites à risques chez l'adolescent

**OBJECTIFS** ▶ Définir la notion de conduite à risques.  
 ▶ Analyser des données statistiques et présenter des réponses institutionnelles à quelques problèmes susceptibles de survenir (milieu scolaire, etc.)

1.4

## 1 Données statistiques sur les conduites à risques (enquête ESCAPAD<sup>1</sup>)

### Doc. 1

Les données statistiques portent sur un échantillon de 27 402 adolescents âgés de 17 ans. Elles concernent les usages du tabac, de l'alcool et des drogues.

#### L'usage du tabac

Le tabagisme quotidien progresse (31,5 % en 2011 contre 28,9 % en 2008), aussi bien chez les garçons que chez les filles. Ainsi, 32,7 % des adolescents déclarent fumer chaque jour contre 30,2 % des adolescentes ; 9,6 % des garçons fument quotidiennement au moins 10 cigarettes par jour contre 5,8 % des filles.

#### L'usage de l'alcool

De même, l'usage régulier d'alcool est à la hausse tous sexes confondus (10,5 % en 2011 contre 8,9 % en 2008).

Là encore, la consommation régulière de boissons alcoolisées – au moins 10 usages au cours des 30 derniers jours précédant l'enquête – demeure « résolument masculine » (15,2 % des garçons contre 5,6 % des filles). Les ivresses répétées (au moins trois par an) et régulières (au moins dix durant l'année) progressent entre 2008 et 2011, respectivement de 25,6 à 27,8 % et de 8,6 à 10,5 % en 2011.

#### L'usage des drogues

En ce qui concerne les drogues psychoactives illicites, les garçons de 17 ans expérimentent moins le cannabis (44 % en 2011 contre 46,3 % en 2008) que les filles (38,9 % contre 37,9 %). La diminution des usages réguliers se confirme par ailleurs pour les deux sexes (6,5 % en 2011 contre 7,3 % en 2008).

Bilhaut D., *Le Quotidien du Médecin*, 12 décembre 2011

### 1. Définir une conduite à risques.

.....

.....

.....

.....

### 2. Analyser les données statistiques sur les conduites à risques, en fonction du sexe des adolescents et des produits consommés.

.....

.....

.....

.....

## 2 Passage à l'acte

### Doc. 2

Le passage à l'acte représente la caractéristique des conduites adolescentes, qu'il s'agisse d'accident d'auto, de grossesse, de tentative de suicide ou de toxicomanie, mais aussi l'usage d'internet par les jeunes.

De plus, les infractions commises par les mineurs représentent plus de 740 incarcérations par mois. Hugo (16 ans) dit que « le passage à l'acte » lui permet de s'affirmer. Effectivement ses parents pensent que *tout peut lui arriver* ; il est capable de « *faire n'importe quoi* ! ».

1. L'Observatoire français des drogues et des toxicomanies (OFDT) dévoile les premiers résultats de l'enquête ESCAPAD 2011 (enquête sur la santé et les consommations lors de l'appel de préparation à la défense). (Extraits).

Expliquer ce que veut dire Hugo par la notion de « *passage à l'acte* ». Que signifient les expressions : « *tout peut arriver* », « *faire n'importe quoi* ».

.....

.....

.....

.....

### 3 La « biture expresse »

**Doc. 3**

La « *biture expresse* » (plus connue sous l'appellation « *binge drinking* ») est la recherche de l'ivresse pour l'ivresse, ce n'est même plus une consommation (commente-t-il). Pourquoi cette pratique s'est-elle massivement répandue chez les jeunes Français ?

D'après Bilhaut D., *Le Quotidien du médecin*, 24 avril 2011.

Expliquer cette manière de consommer de l'alcool :

a. Que recherchent les ados dans l'usage de l'alcool ?

.....

.....

.....

b. Quelle est l'attitude des parents ou des professionnels de santé ?

.....

.....

.....

### 4 La consommation de « cannabis »

**Doc. 4**

À l'âge de 19 ans, environ 60 % des adolescents ont déjà expérimenté une fois le cannabis, drogue la plus consommée par les jeunes.

L'adolescent ne recherche pas la même chose selon la façon dont il consomme. D'un côté, il y aurait les jeunes qui consomment occasionnellement du cannabis dans un but *festif*, et de l'autre, il y aurait ceux qui en consomment régulièrement, et/ou de manière importante.

Pour les premiers, le but est avant tout de faire comme les copains et de « *s'éclater* ». À cet âge-là, l'appartenance au groupe est extrêmement importante et la prise de cannabis vient se poser comme un « *rite d'appartenance* ».

D'après Dr Amine Benyamina, *Le cannabis et les autres*, Solar.

1. Énoncer les différents comportements par rapport aux usages de la drogue.

.....

.....

.....

2. Analyser les diverses motivations des adolescents.

.....

.....

.....

3. Justifier les éléments de la prévention et le rôle des professionnels du social et/ou des parents face à l'usage de la drogue.

.....

.....

.....